

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00d575b7c43521ca50ee3d82a12546239b  
Владелец Волков Михаил Николаевич  
Действителен с 08.05.2024 по 01.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол № 27  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД6.08 Информатика**

для реализации среднего общего образования в рамках  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарный профиль  
на 2023-2024 учебный год.

г. Радужный  
2023 год

Программа разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ «17» мая 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минпросвещения России от «12» августа 2022 г. №732);

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022. № 743).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Озерова Руфина Кунакбаевна, преподаватель


**РАССМОТРЕНА**

на заседании ППЦК

Протокол № 13

от «02» июня 2023 года

Председатель:

 О.В. Исadykova

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол № 3

от «19» июня 2023 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

## Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ....</b>	<b>18</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>23</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Информатика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Информатика»** предназначена для изучения данной учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы учебной дисциплины **«Информатика»** (примерная программа утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 года № 413 (в редакции Приказов Минпросвещения России от «12» августа 2022 г. №732);

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 743)

4. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Радужнинский политехнический колледж» и утвержденного приказом от «27» июня 2023 года №378.

При освоении специальности **44.02.01 Дошкольное образование** учебная дисциплина **«Информатика»** изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла с учетом профессионального образования. Учебная дисциплина изучается на 1 курсе. Обязательная учебная нагрузка 108 часов.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Информатика»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по подготовке специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Информатика», является частью предметной области общеобразовательного цикла учебных дисциплин.

### **1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При реализации разделов курса устанавливаются междисциплинарные связи с УД: математика, русский язык, английский язык, история, физика.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными познавательными учебными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками источников получения информации из разных типов, самостоятельно осуществить поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих</li> </ul>
--	---	--

		<p>циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> </ul>
<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> </ul>

#### 1.4. Обоснование особенности структурирования содержания.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекции, семинаров, практикумов, зачетов; самостоятельной работы обучающихся и т.д. направленных на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

#### 1.5. Используемые педагогические технологии, методы обучения.

##### Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

##### Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

#### 1.6. Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;
- примерная программа учебной дисциплины «**Информатика**»;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего:</b>	<i>111</i>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>80</i>
контрольные работы	<i>2</i>
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена	
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>3</i>
<b>Консультации</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Информация и информационные процессы</b>  <i>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации</i> Информация и информационные процессы	2	ОК 02
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	<b>Практическое занятие №1. Подходы к измерению информации</b> <i>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</i>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №2. Передача и хранение информации.</b> <i>Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Компьютер и цифровое представление информации.</b> <i>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.</i>	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Устройство компьютера</b> <i>Основные характеристики классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение компьютеров. Программное обеспечение.</i>	2	
<b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления	<b>Практическое занятие №3. Кодирование информации.</b> <i>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.</i>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №4. Системы счисления.</b> <i>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</i>	2	

<b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02
	<b>Практическое занятие №5. Элементы комбинаторики.</b> <i>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №6. Элементы теории множеств.</b> <i>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №7. Элементы математической логики.</b> <i>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.</i>	2	
<b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Компьютерные сети: локальные сети.</b> <i>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.</i>	2	
	<b>Компьютерные сети: сеть Интернет</b> <i>Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.</i>	2	
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие №8. Службы Интернета</b> <i>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №9. Службы Интернета. Цифровые сервисы государственных услуг.</b> <i>Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.</i>	2	
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Практическое занятие №10. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> <i>Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</i>	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Информационная безопасность.</b> <i>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).</i>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Практическое занятие №11. Обработка информации в текстовых процессорах.</b> <i>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</i>	<b>4</b>	ОК 02
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №12. Технологии создания структурированных текстовых документов.</b> <i>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.</i>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Практическое занятие №13. Компьютерная графика.</b> <i>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).</i>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие №14. Компьютерная мультимедиа.</b> <i>Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №15. Технологии обработки графических объектов. Растровые и векторные изображения.</b> <i>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)</i>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие №16. Технологии обработки графических объектов. Обработка звука.</b> <i>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука).</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17. Технологии обработки графических объектов. Монтаж видео.</b> <i>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео).</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №18. Представление профессиональной информации в виде презентаций.</b> <i>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.</i>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №19. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b> <i>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.</i>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Практическое занятие №20. Гипертекстовое представление информации.</b> <i>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.</i>	<b>2</b>	ОК 02

<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Списки, графы, деревья.</b> <i>Структура информации. Списки, графы, деревья.</i>	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.</b> <i>Алгоритм построения дерева решений.</i>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие №21. Математические модели в профессиональной области.</b> <i>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).</i>	2	
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Практическое занятие №22. Понятие алгоритма.</b> <i>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.</i>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие №23. Основные алгоритмические структуры.</b> <i>Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.</i>	4	
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02
	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b> <i>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.</i>	2	
	<b>Задачи поиска элемента с заданными свойствами.</b>	2	
	<b>Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.</b>	2	
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Базы данных как модель предметной области.</b> <i>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.</i>	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие №24. Базы данных как модель предметной области.</b> <i>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.</i>	4	
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Практическое занятие №25. Технологии обработки информации в электронных таблицах.</b> <i>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</i>	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4

<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Практическое занятие №26. Формулы и функции в электронных таблицах.</b> <i>Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.</i>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №27. Визуализация данных в электронных таблицах.</b> <i>Визуализация данных в электронных таблицах.</i>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №28. Моделирование в электронных таблицах.</b> <i>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).</i>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена			
	<b>Всего</b>	<b>111 часов</b>	
	<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108 часов</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3 часа</b>	

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **Виды самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **компьютерной лаборатории информатики.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол учителя 1 шт.
2. Стул учителя - 1 шт.
3. Стул учителя (мягкий, с регулировкой) – 1 шт.
4. Шкаф книжный – 2 шт.
5. Шкаф гардеробный - 1 шт.
6. Стол ученический - 13 шт.
7. Стул ученический - 26 шт.
8. Доска классная - 1 шт.
9. Компьютерный стол – 13 шт.
10. Компьютерный стул – 12 шт.
11. Компьютер – 11 шт.
12. Мультимедийная установка - 1 шт.
13. Колонки – 2 шт.
14. Лазерный принтер – 1 шт.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- разноуровневый раздаточный материал
- справочный материал
- тренажеры на основные темы курса
- персональные компьютеры
- презентации на основные темы курса
- тестовые задания

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- интерактивные презентации по основным темам курса
- принтер
- колонки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники: (предоставленные библиотекой) (не более 5 лет)**

1. Гейн, А.Г.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/948983> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.
2. Гейн, А.Г.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/948984> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники: (не более 5 лет)**

1. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057> — Текст : электронный
2. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058> — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы: (проверить ссылки)**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
3. <https://www.uchportal.ru/>
4. <https://www.yaklass.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала, а также осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий/работ, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (требования к результатам обучения) (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)	Код формируемых компетенций Общая/профессиональная компетенция (ОК, ПК)	Формы и методы контроля	Оценка результатов обучения
1	2	3	4
<p><b>Личностные и метапредметные:</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>	ОК 01	<p><b>Текущий контроль</b> при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса (самостоятельная работа, тест);</li> <li>- устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой);</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- поиск информации через интернет ресурсы, подготовка сообщений;</li> <li>- разработка и создание web-сайта.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых качеств в процессе практических и аудиторных занятий;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>- экспертная оценка демонстрации готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>			
<p><b>Личностные и метапредметные:</b></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными учебными действиями: в работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками источников получения информации из разных типов, самостоятельно осуществить поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию,</li> </ul>	<p><b>ОК 02</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса (самостоятельная работа, тест);</li> <li>- устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой);</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- поиск информации через интернет ресурсы, подготовка сообщений;</li> <li>- разработка и создание web-сайта.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых качеств в процессе практических и аудиторных занятий;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>- экспертная оценка демонстрации готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

<p>полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>			
<p><b>Личностные и метапредметные:</b>  <b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>	ПК 2.1.	<p><b>Текущий контроль</b> при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса (самостоятельная работа, тест);</li> <li>- устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой);</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- поиск информации через интернет ресурсы, подготовка сообщений;</li> <li>- разработка и создание web-сайта.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых качеств в процессе практических и аудиторных занятий;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> <li>- экспертная оценка демонстрации готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
<p><b>Личностные и метапредметные:</b>  <b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	ПК. 3.4.	<p><b>Текущий контроль</b> при проведении:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых качеств в процессе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul> </li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса (самостоятельная работа, тест);</li> <li>- устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой);</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- поиск информации через интернет ресурсы, подготовка сообщений;</li> <li>- разработка и создание web-сайта.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b></p>	<p>практических и аудиторных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы;</li> </ul> <p>экспертная оценка демонстрации готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>
---	--	--	---

#### **Разработчики:**

БУ «Радужнинский

политехнический колледж»

преподаватель

Озерова Руфина Кунакбаевна

#### **Эксперты:**

БУ «Радужнинский

политехнический колледж»

преподаватель

Зиянгирова Лилия Гарифовна

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**  
**внесенных в рабочую программу**

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2023/2024 учебный год УД ООДб.08 Информатика для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

<b>№ изменения, дата внесения изменения</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. лица внесшего изменения		

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_